

Программа для учащихся со статусом «ребёнок-инвалид» в средней и старшей школе «Я это Я»

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида. Такие дети есть почти в каждой школе. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями – одна из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребёнку, что он не инвалид, а просто «ребёнок со специфическими нуждами». В настоящее время сложилась устойчивая тенденция иждивенчества. Бытует расхожая фраза, что инвалид должен быть равным среди равных, а иногда и превосходить здорового человека, поскольку на его долю выпали большие испытания и он должен с достоинством их преодолеть. И такого человека надо воспитывать с детства. Для этого необходимо применять различные формы реабилитации и разрабатывать специальные программы, тренинги, чтобы у родителей детей-инвалидов были знания, психологический настрой и оптимизм в дальнейшей судьбе ребёнка. Инвалидами признаются дети, у которых имеется значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Показанием для определения инвалидности у детей являются патологические состояния, возникающие при врождённых, наследственных и приобретённых заболеваниях и после травм. Инвалидность ребёнка означает необходимость представления ему социальной защиты или помощи, объем и структура которых определяются в виде индивидуальной программы реабилитации с учётом комплекса медицинских, личностно- психологических, социально-психологических факторов. При этом учитываются: характер заболевания, возраст, степень нарушения функций, составление компенсаторных механизмов, прогноз течения заболевания, возможность социальной адаптации и удовлетворения потребности в различных видах и формах социального обеспечения. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК при необходимости написания индивидуальной адаптивной общеобразовательной программы.

Цель программы - формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребёнка.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов;

- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам;
- Помощь детям инвалидам в освоении образовательной программы среднего и основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении;
- Оказание методической, психологической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей-инвалидов.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями

Психологическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают его основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

1.1. Содержание работы: психологическая диагностика.

Цель: выявление индивидуальных психологических особенностей детей-инвалидов и подготовка рекомендаций по психологическому сопровождению

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

2.1. Содержание работы: выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка-инвалида коррекционных программ в соответствии с его образовательными потребностями.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов.

2.2. Содержание работы: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Цель: реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

3.1. Содержание работы: консультирование педагогов.

Цель: дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся имеющими статус инвалида.

3.2. Содержание работы: консультирование родителей (законных представителей)

Цель: дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка-инвалида.

3.3.Содержание работы: консультирование обучающихся с инвалидностью.

Цель: Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.1. Содержание работы: тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Цель: Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей-инвалидов.

Общие принципы и правила психологического сопровождения детей-инвалидов:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности* – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.
5. *Принцип «здесь и теперь»:* работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме с учётом рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В школе организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальное обучение.

Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому осуществляется вариативно:

- занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе;
- занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе.

Ожидаемый результат.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для детей-инвалидов;
- Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка;
- Развитие познавательной деятельности учащихся со статусом «инвалид»;

- Адаптивность ребёнка-инвалида в обществе.

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Методическое обеспечение:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения.», Ярославль: Академия развития, 2001
2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности.», Ярославль,: Академия развития, 2006
3. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
4. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания», М., ТЦ Сфера, 2002
5. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
6. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000 8.

План психологического сопровождения детей-инвалидов в МКОУ СОШ№3 на 2017-2018 учебный год

Цель

Ответственный

1. Составление банка данных детей-инвалидов

Первичный сбор данных о детях-инвалидах

Сентябрь

2. Разработка рекомендаций педагогам по работе с детьми инвалидами

Оказание психологической помощи педагогам по работе с детьми-инвалидами

Октябрь

3. Разработка психологических рекомендаций родителям, имеющим детей-инвалидов «Психологические особенности ребёнка – инвалида. Как справиться с проблемой инвалидности»

Психологическое просвещение родителей, воспитывающих детей-инвалидов

Ноябрь

4. Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.

Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).

Ноябрь-декабрь

5. Наблюдение за учащимися на уроках

Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.

Ноябрь-декабрь

6. Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями

Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.

Декабрь - февраль

7. Исследование учащихся с помощью психологических методик

Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».

Ноябрь - апрель

8. Заполнение индивидуальных карт на детей инвалидов

Прослеживание динамики развития ребёнка

В течение года

9. Профилактическая и псих коррекционная работа индивидуально или(и) в группе

Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.

В течение года

10. Индивидуальное психологическое учащих, родителей и учителей

Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребёнка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
Труновского муниципального района Ставропольского края**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов

Руководитель ШМО
_____/ Е.Н.Чуднова/
Протокол №2 от 30.08.2016 г.

Согласовано на методическом
Совете школы

Председатель методсовета
_____/Н.А.Бардацкая/
Протокол №1 от 31.08.2016г

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №3

_____/Д.А.Чуднов/
Протокол педсовета №1
от 29.08.2016г.

**Рабочая программа для учащихся со статусом
«ребёнок-инвалид»
в средней и старшей школе «Я это Я»**

Составила: педагог – психолог

Застрожная З.Ф.

с. Безопасное, 2017 -2018г.