

Индивидуальная программа работы психолога с ребенком с ОВЗ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Мир, в котором живёт современный ребёнок, по сравнению с недавним прошлым, значительно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с педагогом. Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет педагог в работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л. С. Выготский.

Принципы работы:

Принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечении условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты;

Принцип системности и доступности – предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание.

Доступность – соответствие возрасту, уровню подготовленности и познавательным возможностям;

Принцип деятельной направленности – предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям с содержанием деятельности;

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Психопатологическое исследование детей с болезнью Дауна выявило у них различную степень умственной отсталости. Чаще это дети с тяжёлыми нарушениями интеллекта. По данным учёных около 70% этих детей имеют умеренную умственную отсталость, около 7% лёгкую форму, в остальных случаях – глубокое нарушение интеллекта.

Психика детей с болезнью Дауна имеет ряд своеобразных особенностей. Часть детей отличается повышенной подвижностью, они склонны к гримасничанью, у них развита подражательность, они хорошо копируют действия окружающих их людей. Это дети эретического типа. Они повышено возбудимы, плохо тормозятся, непоседливы но развиваются несколько быстрее и достигают в своём развитии большего, чем торпидные дети. Для детей торпидного типа характерны вялость, заторможенность.

В контакт эти дети вступают легко, часто проявляют навязчивость. Большой частью они приветливы, проявляют чувство жалости, симпатии, обиды, стыда. И всё же эти эмоции малодифференцированы. Настроение чаще хорошее, несколько повышенное; эмоциональные реакции адекватны, но ограничены. Любопытны, живо реагируют на новизну. Несамостоятельны, безынициативны, легко подчиняются. Иногда проявляют немотивированное упрямство. Некоторым свойственна злобность, раздражительность, могут исподтишка обижать слабых.

Мышление детей с болезнью Дауна поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать, обобщать. Теряются, если им задают непривычный вопрос. Не могут сразу переключиться на другой вид работы. Ориентировка в окружающем примитивна. Запас сведений очень ограничен: в пределах привычных, знакомых представлений и понятий. Внимание неустойчивое, дети легко отвлекаются.

Дети, страдающие болезнью Дауна, всё же способны при соответствующем воспитании овладеть навыками опрятности, самообслуживания и некоторыми трудовыми навыками. Обучение даже в специальных школах для большинства из них малодоступно. Только небольшая часть этих детей, при условии оказания им повседневной помощи со стороны родителей способны освоить программу нескольких классов вспомогательной школы. Как показывает опыт работы с детьми с данной патологией, успех достигается только при тесном сотрудничестве семьи со всеми специалистами,

осуществляющими наблюдение и коррекционную работу с ребёнком. Развитие ребёнка, прежде всего происходит в семье, семья играет ведущую роль в формировании личности ребёнка.

Динамика развития детей зависит от тяжести поражения. Как отмечают многие авторы, дети до 3-4 лет развиваются медленно; особенно отстают в развитии двигательные и психические функции. После 4-5 лет активность несколько повышается, особенно у детей с чертами эротического темперамента. Благодаря хорошей подражательности, старательности они дают некоторое продвижение в своём развитии.

Одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы с детьми данной категории является работа по формированию и развитию базовых психических процессов, которые обеспечивают процесс приобретения опыта. Степень сложности и объём заданий определяются в соответствии с уровнем нарушения интеллекта.

Цель – обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи, ориентируемые на детей:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи, ориентируемые на педагогов:

1. Сориентировать коллектив МБДУ на организацию и поддержку проектной деятельности семей дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
3. Формировать условия для эффективного развития дошкольников.

Задачи, ориентируемые на родителей:

1. Привлечь родителей к проблемам детей с ОВЗ.
2. Повысить уровень знаний родителей в вопросах нарушения речи.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-взрослую деятельность.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Освоение детьми с ОВЗ Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:

1. Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание условий для эффективного развития дошкольников.

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

1. Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии.
2. Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по неделям. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажисказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»</p>
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>1) РАЗВИВАТЬ ТОНКУЮ МОТОРИКУ РУКУПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КИСТЕЙ РУК: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес.</p>	<p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготовливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек и др. Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине</p>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p>
<p>Упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>		<p>«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>

Индивидуальный план работы

месяц	№ зан.	Развитие внимания	Развитие восприятия	Развитие мышления	Развитие памяти	Развитие воображения и творческих способностей	Сенсорное развитие	Упражнения по ознакомлению с окр. миром	Развитие тонкой мотор.рук	
сентябрь	МОНИТОРИНГ									
октябрь	задачи	Формировать способность к переключению внимания, восприятию геометрических фигур, работать над увеличением объема памяти в зрительной моде-ти. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию сообразительности, тонкой моторики рук. Воспитывать любознательность.								
	содержание	1	Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное		«Бывает – не бывает»				«Дорожка для зайчиков»	
		2		Назови фигуру			«Рисование по точкам»			Комплекс №1 гимнастический
		3				«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета)		«Посмотри и назови»	«Рисуем клубок»	
4	Встань, если услышишь слово, обозначающее растение	«Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. Фиг.)	«Загадывание загадок»							
ноябрь	задачи	Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса.								

		<p>Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию подражательной способности. совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность.</p>							
содержание	1		«Составь целое из 3-х частей (3-4 геом. Фиг.)»	«Говори на оборот»			«Предметы и картинки»		
	2	«Что неправиль-но?»			«Пиктограмма» (запоминание слов)			«Где же наши пальчики?»	
	3			«Как это можно использовать?»		«Комбинирование» (констр. из геом. фигур)			Комплекс № 2 (рисуночный)
	4	«Расставь точки так, как ты видел»			«Пиктограмма» (запоминание фраз)		«Цветные фоны»		
декабрь	задачи	<p>Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять в умении обобщать предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умение идентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умении напрягать и расслаблять мышцы. Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора.</p>							
	содержание	1	«Расставь значки»	«Составь целое из 4-х частей (с геометрическими фигурами)			«Собири в корзинки шарики красного цвета»		

		2			Расставь по порядку (от самого большого к самому маленьк.)		«Пантомима» (изобрази эмоции)	«Найди игрушки»		
		3	«Найди отличия»			«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов)		«История о ручках и ножках»		
		4		«Составь целое из 3-х частей (предм.карт.)	Расставь по порядку (от самого маленького к самому большому)				Комплекс №3	
январь	задачи	<p>Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умение идентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей. Побуждать к активному участию в работе с разными предметами.</p>								
	содержание	1	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники» и т. Д.			«Перескажи сказку» (беседа с уточняющими вопросами)		«Что катится, что не катится?»		
		2		«Составь целое из 4-х частей (предм.карт.)				«Пантомима» (изобрази жестами)	«Что изменилось?»	

							предмет)			
февраль	задачи	<p>Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деят-ти. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>								
	содержание	1			«Найди отличия»			«Какой сюда подходит?»		«Фонарики», «Моем руки»,
		2	«Найди такой же предмет»			«Я положил в мешок» (называет 3 предмета)			«Разрезные картинки»	
		3		«Составь целое из 3-х частей (сюж.карт.)			«Дорисуй»	«Закрой коробочки разной формы»		
		4	«Раскрась фигуры»	«Составь целое из 4-х частей (сюж.карт.)						«Печем блины», «заготавливаем капусту»
март	задачи	<p>Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (какие? – величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.</p>								
	содержание	1		«Угадай время года по описанию»				«Гаражи и машины»		«Зайчик», «Ножницы», «Человек»
		2	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом			«Я положил в мешок» (называет			«Шумит лес»	

		3 и 5 треугольники» и т. д.			4 предмета)				
	3		«Заучивание стихотворений»	«Четвертый лишний»			«Матрешки»		
	4	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.»		«Посмотри и найди предметы круглой формы»		«Комбинирование» (рисование из геом. фигур)			
	задачи	<p>Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деятельности и НОД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упражнений для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>							
апрель	содержание	1	«Что недорисованно?»	«Составь целое из частей»			«Пирамидки»		
		2			«Назови слова, обозначающие деревья»		«Гриб под елкой»		«Семья», «Пальчики ложатся спать»
		3	«Что задумал художник?»			«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)			«Дружные ребята», «Домик»
		4		«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»			«Что будет, если ...»	«Чего не хватает?»	
май		МОНИТОРИНГ							

